

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
Е.В. Дроботушенко
«01» сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность программы «Отечественная история»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «30» июля 2014 г. № 904

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1. Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.02 Отечественная история является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

1.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки;

б) оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению подготовки и профилю подготовки;

в) оценка уровня научно- квалификационной работы и научного доклада аспиранта.

2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению (направленности) 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.02 Отечественная история включает:

а) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

б) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Сроки подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена устанавливаются в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Объем времени на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 4 недели, 6 зачетных единиц.

Сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливаются в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

В целом, подготовка и прохождение ГИА составляет 9 зачетных единиц.

4. Требования к результатам освоения образовательной программы

Характеризуя профессиональную деятельность выпускника по требованиям ФГОС ВО, видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры являются: научно-исследовательская деятельность в области отечественной истории; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Для государственного экзамена

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1	Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Для представления научного доклада

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей в соответствующей профессиональной с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-2	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.

ПК-3	Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение.
------	--

5. Требования к результатам освоения программы, проверяемым в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен ориентирован на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, который позволяет оценить системность владения выпускником теоретическими знаниями и практическими навыками осуществлять педагогическую деятельность в области проводимого исследования.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,2, ОПК-2, ПК-1.

5.1. Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена.

Дисциплины	Проверяемые компетенции									
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Педагогика высшей школы	+				+		+			+
Методология научных исследований	+		+			+				+
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)		+	+	+		+			+	
Педагогическая практика					+		+	+		

5.2. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

5.2.1. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: История развития высшего образования. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Основные парадигмы системы современного высшего образования Модернизация образования: основные подходы Педагогика высшей школы как наука. Обучение в высшей школе. Педагогические технологии. Технология проектного обучения. Воспитание в высшей школе. Субъекты образовательного процесса. Преподаватель высшей школы. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа. Преподаватель системы ВПО в контексте современных отношений социума и социокультурных вызовов. Студенчество.

Педагогическое общение в высшей школе. Творчество в профессиональной деятельности. Формирование научных школ. Культура преподавателя высшей школы. Имидж и профессиональная карьера.

5.2.2. Дисциплина «Методология научных исследований»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: Научное исследование. Научная рефлексия и методология. Диалектический метод познания. Общенаучные подходы. Общенаучные методы познания. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Предмет и структура науковедения. Научное знание. Язык науки. Научный факт. Научная проблема. Научная идея. Научная гипотеза. Научный закон. Научная теория. Творческий процесс в науке и его стадии. Изобразительные возможности научной аргументации. Научное общение. Дискуссия как жанр научного общения. Формальная оценка качества научной продукции ученого. Эго-защитный характер творческого мышления. Школы в науке. Малая группа в науке. Психологические особенности личности ученого. Грантовая поддержка научных исследований. Стимуляция научного творчества.

5.2.3. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: Актуальность и новизна проведенного исследования. Степень разработанности темы. Источниковая база исследования. Анализ литературы и источников. Защищаемые положения работы. Основные выводы. Применимость исследования на практике.

5.2.4 Педагогическая практика

Сущность, формы и задачи педагогической практики в университете. Особенности прохождения педагогической практики. Содержание педагогической практики.

5.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме.

Время на подготовку к ответу 60 минут. Общая продолжительность ответа на устном государственном экзамене – не более 15-20 минут.

6. Требования к результатам освоения программы, проверяемые в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) ориентирован на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, который позволяет оценить владение выпускником практическими навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области отечественной истории.

В рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: ОПК-1, 2; ПК- 2, 3; УК- 3, 4, 5.

6.1 Вид научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной НКР (диссертации). По структуре и объему доклад – аналогия автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Текст научного доклада представляется в виде пояснительной записки к НКР (диссертации).

НКР (диссертация) представляет собой самостоятельную работу, обладающую внутренним единством, содержащую новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствующие о личном вкладе аспиранта в науку.

6.2 Требования к научному докладу об основных результатах НКР (диссертации) аспиранта

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите НКР (диссертации) и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Тема НКР (диссертации) аспиранта утверждается на первом курсе обучения, корректируется на выпускном курсе. Она должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности выпускника;
- объектам профессиональной деятельности выпускника;
- основным видам профессиональной деятельности выпускника.

НКР выполняется аспирантом на основе результатов научно-исследовательской работы и должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации), представляемой на соискание ученой степени кандидата наук (требования Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

НКР (диссертация) должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо содержать изложенные новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В НКР имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Процент оригинальности текста научного доклада и текста НКР должен быть не менее 80%.

6.3 Порядок выполнения, оформления научного доклада и научно-квалификационной работы и представления в государственную экзаменационную комиссию

Требования к оформлению научного доклада и научно-квалификационной работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Оформление титульного листа научного доклада и его структуры даны в приложении 1, титульного листа научно-квалификационной работы даны в приложении 2.

Рекомендуемый объем диссертации составляет не менее 100 и не более 150 печатных страниц формата А4, набранных 14 кеглем с полуторным интервалом (шрифт TimesNewRoman).

Время защиты (представления) научного доклада выпускником 15-20 минут.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе итоговой государственной аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие / Панфилова Альвина Павловна. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6220-4;

2. Светлов В. А. История научного метода: учеб. пособие / Светлов Виктор Александрович. – Москва: Академический Проект: Деловая книга, 2008. – 700с. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-0952-3;

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии: Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 353. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02930-7;

2. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: Учебник / Кузьменко Григорий Николаевич; Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 450. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3604-9: 134.32.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 272 с. – (Высш. проф. образование). – ISBN 978-5-7695-6156-6;

2. Проблемы методологии науки / под ред. А.Н Кочергин; В.П. Фофанов. – Новосибирск: Наука, 1985. – 271 с.;

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Горелов Н. А. Методология научных исследований: Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00421-2;

2. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 113. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – ISBN 978-5-534-04996-1;

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Издательство «Троицкий мост» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books=

3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Электронная библиотека «Юрайт» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

6. «Национальная электронная библиотека» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://нэб.рф/>

7. «Электронная библиотека диссертаций» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

9. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader

MS Office Standart 2013

MS Windows 7

АИБС "МераПро"

10. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-29. Мемориальный зал исторического факультета. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-37. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 29 шт. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Разработчик:
к. истор. н., доцент, заведующий
кафедрой отечественной истории



П. В. Мороз

Программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории:
(протокол от «1» сентября 2017 г. № 01)

Зав. кафедрой отечественной истории
«1» сентября 2017 г.



П. В. Мороз

Форма титульного листа и примерная структура научного доклада

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

Фамилия Имя Отчество аспиранта

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы «Отечественная история»

Научный доклад
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)

Чита
2017

Работа выполнена на кафедре отечественной истории федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Научный руководитель: Ученая степень, ученое звание **Фамилия Имя Отчество**,
должность _____ кафедры отечественной истории

Рецензенты: Ученая степень, ученое звание **Фамилия Имя Отчество**,
должность _____ кафедры _____

Ученая степень, ученое звание (при наличии) **Фамилия Имя
Отчество**, должность, организация

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования

Степень изученности проблемы

Объект исследования

Предмет исследования

Цель исследования

Задачи:

Научная новизна

Теоретическая и практическая значимость работы

Основные положения, выносимые на защиту

Апробация результатов исследования

Структура и объем работы

Содержание работы

Введение

Глава 1

Глава 2

Глава 3

Заключение

Библиографический список

**Источники
Литература**

Приложения

Форма титульного листа научно-квалификационной работы (диссертации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

Фамилия Имя Отчество аспиранта

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы «Отечественная история»

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИССЕРТАЦИЯ)**

Научный руководитель: ученая степень, ученое звание
Фамилия Имя Отчество

Чита
2017

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

для направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,

Направленность программы «Отечественная история»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (заочная форма).

Для государственного экзамена

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях								
Б1.Б1. История и философия науки	+	+						
Б1.Б2. Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.1. Отечественная история						+		
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ОД.4. Грантовая система по поддержке научных исследований						+		
Б1.В.ДВ.2.1. Теория и методология истории			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Всемирная синхронная история			+					
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки								
Б1.Б1. История и философия науки	+	+						
Б1.В.ДВ.3.1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования								
Б1.Б1. История и философия науки	+	+						
Б1.В.ОД.2. Педагогика высшей школы			+	+				
Б2.П. Педагогическая практика				+				
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				8
ПК-1 Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе								
Б2.П. Педагогическая практика				+				
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций				4				8

Для научного доклада

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей в соответствующей профессиональной с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.								
Б1.Б2. Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.1. Отечественная история						+		
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ДВ.1.1. История российской государственности					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Практика научной работы в архивах					+			
Б2. И Исследовательская практика					+			
Б1.В.ДВ.3.1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач								
Б1.Б2. Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.2. Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований						+		
Б1.В.ДВ.3.1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках								
Б1.Б2. Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ДВ.3.1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития								
Б1.Б1. История и философия науки	+	+						
Б1.Б2. Иностранный язык	+	+						

Б1.В.ОД.2. Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ДВ.2.1. Теория и методология истории			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Всемирная синхронная история			+					
Б1.В.ДВ.3.1. Актуальные проблемы истории Сибири							+	
Б1.В.ДВ.3.2. История Забайкалья							+	
Б4.Д. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4			7	8
ПК-2 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.								
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б1.В.ДВ.3.1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-3 Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение.								
Б1.В.ОД.1. Отечественная история						+		
Б1.В.ОД.2. Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований						+		
Б1.В.ДВ.1.1. История российской государственности					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Практика научной работы в архивах					+			
Б1.В.ДВ.2.1. Теория и методология истории			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Всемирная синхронная история			+					
Б1.В.ДВ.3.1. Актуальные проблемы истории Сибири							+	
Б1.В.ДВ.3.2. История Забайкалья							+	
Б4.Д. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций			3	4	5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Фонд оценочных средств предназначен для проведения итогового контроля обучающихся по направленности программы «Отечественная история» за весь период обучения.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
УК-1	Знать	обладает необходимыми знаниями в области теории и методологии исторической науки, всемирной истории, социально-экономической и политической истории России и Сибири.	обладает значительными знаниями в области теории и методологии исторической науки, всемирной истории, социально-экономической и политической истории России и Сибири.	обладает обширными и глубокими знаниями в области теории и методологии исторической науки, всемирной истории, социально-экономической и политической истории России и Сибири.	Теоретические вопросы
	Уметь	умеет анализировать исторические процессы, давать характеристику их этапов и тенденций, важнейших исторических событий и деятелей.	умеет глубоко анализировать исторические процессы, их движущие силы, тенденции и этапы развития, давать характеристику важнейшим историческим событиям и деятелям.	умеет глубоко и всесторонне анализировать исторические процессы, выявлять их структуру, элементы и движущие силы, тенденции и этапы развития, давать характеристику важнейшим историческим событиям и историческим деятелям.	Теоретические вопросы
	Владеть	владеет навыками сравнительного, структурного и системного анализа исторических процессов и явлений.	владеет устойчивыми навыками сравнительного, структурного и системного анализа исторических процессов и явлений.	владеет развитыми навыками сравнительного, структурного и системного анализа исторических процессов и явлений, генерируя новые идеи в практике научного исследования, в том числе в междисциплинарных областях.	Теоретические вопросы

УК-2	Знать	знаком с основами теории и методологии исторической науки, ее концептуальными подходами к изучению истории; организацией архивного дела, с принципами и методиками работы с архивными документами.	разбирается в теории и методологии исторической науки, ее концептуальных подходах к изучению истории; знает организацию архивного дела, принципы и методики работы с архивными документами.	глубоко разбирается в теории и методологии исторической науки, ее концептуальных подходах к изучению истории; знает организацию архивного дела, принципы и методики работы с архивными документами.	Теоретические вопросы
	Уметь	умеет проектировать научно-исследовательскую работу с обоснованием ее темы, структуры и направлений поиска архивных документов.	умеет разработать проект научно-исследовательской работы по крупной проблеме, требующей глубоких знаний исследуемой темы и архивов.	умеет разработать проект научно-исследовательской работы по крупной междисциплинарной проблеме, требующей профессиональных знаний в смежных областях.	Теоретические вопросы
	Владеть	владеет навыками планирования научно-исследовательской работы.	владеет навыками разработки проекта крупной научно-исследовательской проблемы, требующей глубоких знаний исследуемой темы и архивов.	Владеет навыками разработки проекта крупной междисциплинарной проблемы, требующей профессиональных знаний в смежных областях.	Теоретические
УК-3	Знать	Понимание основных принципов и готовность работы в международном коллективе.	Хорошее знание принципов работы в международном коллективе.	Знание в полном объеме принципов работы в международном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач подкреплённое практикой.	Теоретические вопросы
	Уметь	Уметь на начальном уровне работать в международных коллективах.	Иметь готовность и уметь работать в международном коллективе.	Иметь готовность и умение работать в международном коллективе подтверждённое практикой.	Теоретические
	Владеть	Владеть иностранным языком со словарём.	Владеть иностранным языком в достаточном объеме.	Свободно владеть иностранным языком.	Теоретичес

УК-4	Знать	имеет знания и представления в области информационно-коммуникационных технологий и современных методов исследования.	имеет глубокие знания в области информационно-коммуникационных технологий и современных методов исследования с использованием иностранного языка.	имеет глубокие и обширные знания в области информационно-коммуникационных технологий и современных методов исследования с использованием иностранного языка.	Теоретические вопросы
	Уметь	использует информационно-коммуникативные технологии и методами научного исследования.	оперативно пользуется информационно-коммуникативными технологиями и методами научного исследования с использованием иностранного языка.	свободно и высокоэффективно пользуется информационно-коммуникативными технологиями и методами научного исследования с использованием иностранного языка.	Теоретические вопросы
	Владеть	владеет навыками использования информационно-коммуникативных технологий и методами научного исследования.	владеет устойчивыми навыками использования информационно-коммуникативных технологий и методами научного исследования с использованием иностранного языка.	владеет устойчивыми и обширными навыками использования информационно-коммуникативных технологий и методами научного исследования с использованием иностранного языка.	Теоретические вопросы
УК-5	Знать	имеет общее представление о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в области истории.	понимает необходимость профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в области истории.	имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и постоянного саморазвития в области истории.	Теоретические вопросы
	Уметь	умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в области истории.	умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в области истории.	умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в области истории.	Теоретические
	Владеть	навыками саморазвития и самосовершенствования в области истории.	навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в области истории.	навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в области истории.	Теоретические

ОПК-1	Знать	использует информационно-коммуникативные технологии и методики научного исследования.	оперативно пользуется информационно-коммуникативными технологиями и методиками научного исследования.	свободно и высокоэффективно пользуется информационно-коммуникативными технологиями и методиками научного исследования.	Теоретические
	Уметь	владеет навыками использования информационно-коммуникативных технологий и методиками научного исследования.	владеет устойчивыми навыками использования информационно-коммуникативных технологий и методиками научного исследования.	владеет высокоэффективными навыками использования информационно-коммуникативных технологий и методиками научного исследования.	Теоретические вопросы
	Владеть	знает основы методики применения информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе.	разбирается в основах методики применения информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе.	глубоко разбирается в основах методики применения информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе.	Теоретические
ОПК-2	Знать	знает общее представление о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	знает как осуществлять преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	знает как осуществлять преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на высоком уровне.	Теоретические
	Уметь	умеет вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	умеет вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования на достаточном уровне.	умеет вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования на высоком, профессиональном уровне	Теоретические вопросы
	Владеть	владеет основными навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	владеет всеми необходимыми навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	владеет всеми необходимыми навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и умеет ими творчески пользоваться.	Теоретические вопросы

ПК-1	Знать	имеет общее представление о современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.	Хорошо осведомлен и использует современные информационно-коммуникационные технологий в учебном процессе.	Глубоко разбирается в современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.	Теоретические
	Уметь	умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе на базовом уровне.	Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе на хорошем уровне.	Умеет использовать любые современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Теоретические
	Владеть	Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе на начальном уровне.	Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе на хорошем уровне.	Полностью владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе	Теоретические
ПК-2	Знать	знаком с базовыми знаниями основ информатики и элементами естественнонаучного и математического знания .	имеет базовые знания основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	разбирается в базовых знаниях информатики и элементах естественнонаучного и математического знания.	Теоретические
	Уметь	эпизодически использует базовые знания основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания в познавательной и профессиональной деятельности историка.	редко использует базовые знания основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания в познавательной и профессиональной деятельности историка.	готов использовать базовые знания основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания в познавательной и профессиональной деятельности историка.	Теоретические вопросы
	Владеть	имеет основы для приобретения навыков использования базовых знаний по информатике и элементам естественнонаучного и математического знания в познавательной и профессиональной деятельности историка.	имеет навыки использования базовых знаний по информатике и элементам естественнонаучного и математического знания в познавательной и профессиональной деятельности историка.	имеет основы для расширения навыков использования базовых знаний по информатике и элементам естественнонаучного и математического знания в познавательной и профессиональной деятельности историка.	Теоретические вопросы

ПК-3	Знать	имеет представление о необходимости самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять своё научное мировоззрение.	понимает необходимость самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять свое научное мировоззрение.	имеет глубокие знания о необходимости самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять свое научное мировоззрение.	Теоретические вопросы
	Уметь	при необходимости приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	систематически приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	постоянно развивает умения приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Теоретические вопросы
	Владеть	навыками получения и использования новых знаний и умений и расширения своего научного кругозора.	устойчивыми навыками получения и использования новых знаний и умений и расширения своего научного кругозора.	устойчивыми навыками получения и использования новых знаний и умений и расширения своего научного кругозора и умело их использует для повышения личного и профессионального уровня.	Теоретические вопросы

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении итогового контроля успеваемости

Для научного доклада

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«Отлично»	Аспирант показал наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме своего научного доклада. Соблюдал логически стройное изложение материала при ответе, знание историографии, ответил на все дополнительные вопросы. Диссертация оформлена без нареканий.	Эталонный
«Хорошо»	Аспирант показал наличие твердых и достаточно полных знаний в ходе научного доклада. У комиссии возникли ряд вопросов к докладчику. В том числе по структуре и содержанию доклада. Диссертация предоставлена, оформлена на достаточном уровне.	Стандартный

«Удовлетворительно»	Аспирант сделал не убедительный доклад, с фактическими серьёзными ошибками и недочётами. Диссертация предоставлена, но оформлена не качественно.	Пороговый
«Неудовлетворительно»	Аспирант не подготовил научный доклад, нет текста диссертационного исследования.	Компетенции не сформированы

Для государственного экзамена

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«Отлично»	Аспирант показал наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы, ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«Хорошо»	Аспирант показал наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, но допустил незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«Удовлетворительно»	Аспирант показал наличие твердых знаний пройденного материала, но допустил ошибки в ответе, уверенно исправляемые после дополнительных вопросов	Пороговый
«Неудовлетворительно»	Аспирант показал недостаточный уровень знаний, допустил грубые ошибки в ответе, продемонстрировал непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы / Отказался отвечать на вопросы	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства итогового контроля успеваемости

Структура экзаменационного билета

Экзаменационные билеты содержат три раздела:

1. Вопросы из области педагогики высшей школы / ситуационные задания / практические задания.
2. Вопросы по методологии научного исследования / практические задания / тестовые задания.
3. Результаты внедрения научного исследования в учебный процесс для реализации программ высшего образования (разработка основной образовательной программы в форме презентации, акт внедрения, разработанное лекционное, практическое или лабораторное занятие и т.д.).

Оценочные средства для проведения государственного экзамена

Перечень вопросов из области педагогики высшей школы

1. Педагогика высшей школы как наука: объект, предмет, основные категории.
2. Методологические основы педагогики высшей школы: на философском, общенаучном, и технологическом уровнях.
3. Научно-педагогическое исследование, методика его организации
4. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
5. Тенденции развития высшего образования в России.
6. Функционирование высшего развития образования России: нормативно-правовые основы.
7. Болонский процесс: общая характеристика, возможности, проблемы и перспективы.
8. Организация обучения в высшей школе. Образовательные технологии. Технология проектного обучения
9. Организация воспитания в высшей школе.
10. Организация педагогической деятельности в высшей школе: понятие, специфика, стили педагогической деятельности, мотивация.
11. Профессиональное здоровье субъектов образования.
12. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: модель, система компетенций, уровни сформированности компетентности.
13. Основные парадигмы системы современного высшего образования
Модернизация образования: основные подходы.
14. Субъекты образовательного процесса. Преподаватель системы ВПО в контексте современных отношений социума и социокультурных вызовов. Студенчество.
15. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Перечень вопросов по методологии научного исследования

1. Научное исследование: его сущность и особенности.
2. Проблема как побудитель научно-исследовательского процесса.
3. Логика процесса научного исследования.
4. Методологические принципы научного исследования: принципы объективности; выделение основных факторов; раскрытие противоречивости; системность изучения процесса; принципы восхождения от абстрактного к конкретному.
5. Уровни методов научного познания: эмпирический; экспериментально-теоретический; теоретический; метатеоретический.
6. Надежность и валидность как критерии объективности исследования.
7. Исследовательские возможности различных методов.
8. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, аналогия, моделирование.
9. Закон достаточного основания: требование доказательности научных выводов, обоснованности суждений.
10. Понятийный аппарат и этапы научно-исследовательской деятельности.
11. Компоненты научного аппарата исследования: противоречие, проблема, тема, актуальность.
12. Цели исследования, задачи, научная новизна, защищаемые положения.
13. Теоретическая и практическая значимость исследования.
14. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь.
15. Информационный поиск по теме диссертационного исследования.

Перечень практических заданий

Учитывая гуманитарную направленность «Отечественная история», в третьем блоке (Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)) каждого билета аспиранту предложен следующий вопрос: «Охарактеризуйте возможность практического применения Вашего диссертационного исследования в рамках учебного процесса для реализации программ высшего образования».

В четвёртом блоке (педагогическая практика) каждого билета аспиранту предложен следующий вопрос: «Какие проблемные ситуации возникали в ходе Вашей педагогической практики и как Вы их разрешили?».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения контроля успеваемости аспирантов на государственном экзамене

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. Всего предусмотрены билеты по 3 вопроса в каждом. Время на подготовку к ответу 60 минут. Использование смартфонов и устройств, имеющих доступ к сети INTERNET, запрещено.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене: Интерактивная доска, проектор, лазерная указка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016), Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 277; Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ЗабГУ, утвержденный 30.11.2016 г. № ПР 7.5.55-01-2016; Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842 (с изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 21.04.2016г. №335); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости аспирантов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения на государственном экзамене
Экзамен	Собеседование проводится на экзамене. До экзамена доводят до сведения аспирантов перечень вопросов для подготовки, знакомят с требованиями, с критериями оценивания. В назначенный срок проводится устный экзамен.

Пример экзаменационных билетов

МИНОБРНАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
ГИА по направленности
«Отечественная история»

1. Методологические основы педагогики высшей школы: на философском, общенаучном, и технологическом уровнях.
2. Проблема как побудитель научно-исследовательского процесса.
3. Охарактеризуйте возможность практического применения Вашего диссертационного исследования в рамках учебного процесса для реализации программ высшего образования
4. Какие проблемные ситуации возникали в ходе Вашей педагогической практики и как Вы их разрешили?

Составил Мороз П.В.
«1» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой Отечественной истории
П.В.Мороз
«1» сентября 2017 г.

МИНОБРНАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3
ГИА по направленности
«Отечественная история»

1. Научно-педагогическое исследование, методика его организации
2. Логика процесса научного исследования.
3. Охарактеризуйте возможность практического применения Вашего диссертационного исследования в рамках учебного процесса для реализации программ высшего образования
4. Какие проблемные ситуации возникали в ходе Вашей педагогической практики и как Вы их разрешили?

Составил Мороз П.В.
«1» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой Отечественной истории
П.В. Мороз
«1» сентября 2017 г.

Процедура оценивания сформированности компетенций в ходе государственного экзамена

Члены ГЭК заполняют лист оценивания сформированности компетенций, проверяемые во время госэкзамена, в соответствии с картой оценки уровня сформированности компетенций выпускника. Оценке подлежат ответы выпускника на каждый вопрос экзаменационного билета в отдельности, а, соответственно, и соответствующая им компетенция(-и), а также ответы на дополнительные вопросы, задаваемые членами ГЭК. Оценивание проводится по пятибалльной системе, по результатам определяется средний балл и формулируется вывод о сформированности компетенций.

**Лист оценивания сформированности компетенций, проверяемых во время
государственного экзамена**

ФИО аспиранта	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	Ответы на дополнительные вопросы	Средний балл

**Процедура оценивания сформированности компетенций в ходе защиты
научно-квалификационной работы (диссертации)**

Члены ГЭК заполняют лист оценивания сформированности компетенций, проверяемые при работе над НКР в соответствии с критериями оценки научно-квалификационной работы аспиранта и картой оценки уровня сформированности компетенций выпускника. При выполнении критерия, соответствующего данной компетенции, выставляется один балл, по результатам суммирования всех баллов формулируется вывод о сформированности компетенции в соответствии с предложенной таблицей 5.

Таблица 5

**Лист оценивания сформированности компетенций,
проверяемые при работе над НКР**

Показатели	Критерии	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ПК-2	ПК-3
1. Актуальность темы НКР	Тема касается актуальных проблем исторической науки						
	Сформулирована проблема исследования						
	Обоснована актуальность темы исследования						
2. Разработка методологического аппарата НКР	Определены цель и задачи исследования						
	Определены объект и предмет исследования						
	Определены методы исследования						
	Определены теоретические и/или практические результаты исследования, с обоснованием их новизны, теоретической и практической значимости						
3. Оформление библиографического списка	Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ						
	Использовано не менее 50 источников						
4. Выбор структуры работы	Структура НКР соответствует целям и задачам в соответствии с темой исследования						
	Содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны						
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы						
	В заключении указаны						

	возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы						
6. Глубина теоретического анализа темы	Проведен анализ терминологического поля по теме исследования						
	Проведен анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к решению проблем исследования						
	Проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы						
	Определена и обоснована собственная позиция автора						
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика исследования						
	Обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой НКР						
8. Объем работы	Работа не превышает рекомендуемого объема (100-150 стр.)						
	Выдержано соотношение частей по объему						
9. Оформление работы	Соответствует требованиям						
10. Уровень защиты НКР	Аспирант раскрыл сущность своей работы						
	Аспирант точно ответил на вопросы						
	Аспирант продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию						
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Владеет культурой публичного представления результатов работы						
	Текст НКР логичен, последователен, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля						
Максимальное количество баллов		7	27	4	20	17	17

Компетенция	Уровень сформированности	Количество баллов
УК-3	Компетенция не сформирована	Менее 4 баллов
	Пороговый уровень	4-5 баллов
	Высокий уровень	6-7 баллов
УК-4	Компетенция не сформирована	Менее 16 баллов
	Пороговый уровень	16-22 баллов
	Высокий уровень	23-27 баллов

УК-5	Компетенция не сформирована	Менее 1 балла
	Пороговый уровень	1-2 балла
	Высокий уровень	3-4 балла
ОПК-1	Компетенция не сформирована	Менее 11 баллов
	Пороговый уровень	11-15 баллов
	Высокий уровень	16-20 баллов
ПК-2	Компетенция не сформирована	Менее 9 баллов
	Пороговый уровень	9-12 баллов
	Высокий уровень	13-17 баллов
ПК-3	Компетенция не сформирована	Менее 9 баллов
	Пороговый уровень	9-12 баллов
	Высокий уровень	13-17 баллов

Шкала соотношения баллов

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно